

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 10а и 10 б класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (изменения от 29.06.2017);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепцией преподавания учебного предмета «ФИЗИКА» в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 03.12.2019г.
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	1.Мякишев Г.Я. Физика 10 класс:учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни.	Физика 10 класс:учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни.	2019	М.Просвещение
	2. Физика 10 класс. Механика. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2020г.	Физика 10 класс. Механика. Углубленный уровень.	2020	ДРОФА
	3.Физика 10 класс. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2020г.	Физика 10 класс. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень	2020	ДРОФА
	4.Физика 10 -11 класс. Электродинамика. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2021г.	Физика 10 -11 класс. Электродинамика. Углубленный уровень.	2021	ДРОФА

2	А.Е. Марон., Е.А. Марон Физика .Дидактические материалы. 10 класс.	Дидактические материалы. 10 класс.	2019	М. Дрофа..
3	Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс. М.Издательство	. Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс. М.Издательство «Экзамен » 2019	2019	. М.Издательство «Экзамен »
4	.О.И. Громцева. Сборник задач по физике. К учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика.10 класс», «Физика.11 класс» (М.: Просвещение) 10-11 классы.	Сборник задач по физике. К учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика.10 класс», «Физика.11 класс» (М.: Просвещение) 10-11 классы	2019	Издательство «Экзамен» Москва
<b>Для обучающихся</b>				
1	1. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. 2. Физика 10 класс. Механика. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2020г. 3.Физика 10 класс. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2020г. 4.Физика 10 -11 класс. Электродинамика. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2021г.	Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни.  Физика 10 класс. Механика. Углубленный уровень.  Физика 10 класс. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень  Физика 10 -11 класс. Электродинамика. Углубленный уровень.	2019  2020  2020  2021	М.Просвещение  ДРОФА  ДРОФА  ДРОФА
2	Рымкеевич А.П. Физика. Задачник.10-11 классы. Пособие для общеобразовательных учебных заведений.	Задачник.10-11 классы	2019	М.Дрофа

Данная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю/ 170 часов в год (34 учебных недель).

Содержание учебного предмета. Физика 10 класс.5 часов в неделю

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Введение.</b>	<i>Основные особенности физического метода исследования</i>	2
<b>Механика</b>	<p>Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.</p> <p><i>Кинематика: Кинематика материальной точки (15ч)</i></p> <p>Контрольная работа №1.Входная диагностика</p> <p>Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Пространство и время в классической механике. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела до окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».</p> <p><i>Кинематика твердого тела (4 ч)</i></p> <p>Поступательное движение, вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».</p> <p>Контрольная работа №2 по теме: «Кинематика»</p> <p><i>Динамика: Законы механики Ньютона (5 ч)</i></p> <p>Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.</p> <p><i>Силы в природе (11ч)</i></p> <p>Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Измерение жесткости пружины». Силы трения.</p> <p>Лабораторная работа №4«Измерение коэффициента трения скольжения»</p> <p>Контрольная работа №3 по теме: «Динамика»</p> <p><i>Законы сохранения в механике (15 ч)</i></p> <p>Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия.</p>	55

	<p>Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии».</p> <p>Контрольная работа №4 по теме: «Законы сохранения в механике»</p> <p><i>Статика (5 ч)</i></p> <p>Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Равновесие тел. Первое условие равновесия Второе условие равновесия тел. Решение задач по теме «Равновесие твердых тел»</p> <p>Давление. Условие равновесия жидкости. Движение жидкости. Уравнение Бернулли.</p> <p>Лабораторная работа №6 "Изучение равновесия тела под действием нескольких тел."</p> <p>Контрольная работа №5 «Статика»</p>	
<p><b>Молекулярная физика.</b> <b>Термодинамика</b></p>	<p><i>Основы молекулярной физики (8ч)</i></p> <p>Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Границы применимости модели. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Контрольная работа №6 по теме: «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа»</p> <p><i>Температура. Энергия теплового движения молекул (5ч)</i></p> <p>Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.</p> <p>Контрольная работа №7. Промежуточная аттестация</p> <p><i>Уравнение состояния идеального газа (5ч)</i></p> <p>Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы. Лабораторная работа №7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»</p> <p>Контрольная работа № по теме: «Газовые законы»</p> <p><i>Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела (8ч)</i></p> <p>Модель строения жидкостей. Испарение и кипение, насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Модели, строения твердых тел. Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса.</p> <p>Контрольная работа №9 по теме: «Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела ».</p> <p><i>Термодинамика (16 ч)</i></p> <p>Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Изотермы Ван-дер-Ваальса. Адиабатный процесс. Второй закон</p>	<p>42</p>

	<p>термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.</p> <p>Контрольная работа №10 по теме: «Термодинамика»</p>			
<b>Электродинамика</b>	<p><i>Электростатика (20ч)</i></p> <p>Электрический заряд и элементарные ионы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.</p> <p>Контрольная работа №11 по теме: «Электростатика».</p> <p><i>Постоянный электрический ток (12 ч)</i></p> <p>Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Лабораторная работа №8 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников». Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Контрольная работа №12 по теме: «Законы постоянного тока».</p> <p>Лабораторная работа №9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</p> <p><i>Электрический ток в различных средах (14 ч)</i></p> <p>Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, <math>p-n</math>—переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма. Контрольная работа №13 по теме: «Электрический ток в различных средах».</p> <p>Контрольная работа №14. Промежуточная Итоговая аттестация</p>			46
	Физический практикум			20
	Резерв времени			5
	Итоговая аттестация			
Тема, раздел	Кол-во часов Профильного уровня	Контрольная работа	Лабораторная работа	
Введение. Основные особенности физического метода исследования	2			

Механика	55	К.р.№1,2,3,4	Л.р №1 №2, №3.№4,№5,№6.
Молекулярная физика. Термодинамика	42	К.р № 5,6,7,8,9	Л.р№7.
Электродинамика	46	К.р 10,11,12,13,14	Л.р №8,л.р№9
Физический практикум	20		
Резерв времени	10		
	175		

*Контрольные работы-14*

*КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА*

Контрольная работа №2 «Кинематика»

Контрольная работа №3 «Динамика»

Контрольная работа №4 «Законы сохранения в механике»

Контрольная работа №5 «Статика»

Контрольная работа № 6«Молекулярно-кинетическая теория идеального газа»

Контрольная работа №7. Промежуточная аттестация

Контрольная работа №8 «Газовые законы»

Контрольная работа №9 «Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела»

Контрольная работа №10 «Термодинамика»

Контрольная работа №11 «Электростатика»

Контрольная работа №12 «Законы постоянного тока»

Контрольная работа №13 «Электрический ток в различных средах»

Контрольная работа №14 «Промежуточная Итоговая аттестация»

*Лабораторные работы - 9*

- №1 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»
- №2 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»
- №3 «Измерение жесткости пружины»
- №4 «Измерение коэффициента трения скольжения»
- №5 «Изучение закона сохранения механической энергии».
- №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»
- №7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»
- №8 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников»
- №9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

## Планируемые результаты изучения предмета по ФГОС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Механика</p> <p>Молекулярная физика. Термодинамика</p>	<p><b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила,</li> </ul>	<p><b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями:</li> </ul>	<p><b>1.Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</li> </ul>

<p>Электро динамика</p>	<p>энергия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> <li>– самостоятельно</li> </ul>	<p>пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</li> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– усовершенствовать приборы и методы</li> </ul>	<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>составлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</li> </ul>	<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,</b></p>
-----------------------------	--	--	--	---

	<p>планировать и проводить физические эксперименты;</p> <p>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</p> <p>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>– выдвигать гипотезы на основе основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>– характеризовать</p>	<p>исследования в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</p>	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая</p>	<p><b>государству и к гражданскому обществу:</b></p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному</p>
--	--	---	---	--

	<p>глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</p> <p>– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>		<p>ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>3.Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	<p>участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям,</p>
--	--	--	---	---

			<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в</p>
--	--	--	---	--

				<p>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <p>уважение ко всем формам собственности,</p>
--	--	--	--	--

				<p>готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общих, государственных, общественных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование по физике для 10 а и 10б классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 11 а класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Минобрнауки РФ №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (изменения от 29.06.2017);
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
  - Концепцией преподавания учебного предмета «ФИЗИКА» в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 03.12.2019г.
  - ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
  - Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	1. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А.Парфентьевой. 7-ое издание переработанное 2. Физика 10 -11класс. Электродинамика. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков 3. Физика 11 класс. Колебания и волны. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков 4. Физика 11 класс. Оптика. Квантовая физика.. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков	Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. 2. Физика 10 -11класс. Электродинамика. Углубленный уровень. 3. Физика 11 класс. Колебания и волны. Углубленный уровень. 4. Физика 11 класс. Оптика. Квантовая физика.. Углубленный уровень.	2019  2021г.  2020  2019	М. Просвещение  М. ДРОФА  М. ДРОФА  М. ДРОФА

2	А.Е. Марон., Е.А. Марон Физика .Дидактические материалы. 11 класс.	Дидактические материалы. 11 класс.	2019	М. Дрофа..
3	Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс. М. Издательство	Контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс. М. Издательство «Экзамен » 2019	2019	М. Издательство «Экзамен »
4	.О.И. Громцева. Сборник задач по физике. К учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика.10 класс», «Физика.11 класс» (М.: Просвещение) 10-11 классы.	Сборник задач по физике. К учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика.10 класс», «Физика.11 класс» (М.: Просвещение) 10-11 классы	2019	Издательство «Экзамен» Москва
<b>Для обучающихся</b>				
1	1. <i>Физика 11 класс:</i> учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А.Парфентьевой. 7-ое издание переработанное 2. <i>Физика 10 -11класс.</i> Электродинамика. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2021г. 3. <i>Физика 11 класс.</i> Колебания и волны. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2020г. 4. <i>Физика 11 класс.</i> Оптика. Квантовая физика.. Углубленный уровень. Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков ДРОФА 2019г.	1.Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. 2. Физика 10 -11класс. Электродинамика. Углубленный уровень. 3. Физика 11 класс. Колебания и волны. Углубленный уровень. ДРОФА 2021г. 4.Физика 11 класс. Оптика. Квантовая физика.. Углубленный уровень.	2019  2021  2020  2019	М. Просвещение  М. Дрофа..  М. Дрофа..  М. Дрофа..
2	Рымкеевич А.П. Физика. Задачник.10-11 классы6 Пособие для общеобразовательных учебных заведений.	Задачник.10-11 классы	2019	М. Дрофа

Данная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю/ 165 часов в год (33 учебные недели).